

Onéami



Escuela para Padres

Investigación de Impacto en Familias Intervenidas

Conclusiones

Introducción

Durante su trayectoria que se remonta ya a varios años, Onéami ha pasado por diversas etapas, en una búsqueda constante para ayudar de manera más eficaz a los padres de familia en la educación de sus hijos, de una forma más integral, sólida y con mejores resultados.

La organización cuenta actualmente con 6 programas:

- ECCA
- Talleres de Crecimiento Personal
- Construyamos un mundo de Paz
- Peces
- Domina el optimismo
- Educación sexual

Cada uno de ellos está diseñado para abordar las problemáticas y temas que inciden en la educación de los hijos bajo diferentes ópticas. Así, en los temarios que Onéami tiene pueden verse temas desde los comportamientos de los hijos, las consecuencias positivas y negativas, el papel de los abuelos, problemas cotidianos con los alimentos, niños con temas especiales, las etapas de los hijos, la relación de parejas, la sexualidad de los niños, la comunicación, la prevención de adicciones, entre una muy larga lista.

Si bien miles de padres han pasado por las aulas de Onéami, es claro que no en todos los casos se ha logrado que concluyan todos los módulos y que la participación más fuerte se da en el caso de las mujeres, mientras que los varones padres de familia acuden en una mucho menor proporción.

Esto hace que Onéami se cuestione acerca de si lo que se ha realizado hasta la fecha ha tenido el impacto deseado en las familias, en particular porque dados estos dos factores, se dificulta mucho más la implementación de las estrategias educativas de manera conjunta en la familia, ya que una parte de la pareja no está sensibilizada de la misma manera.

Si bien Onéami hace esfuerzos por lograr algunos medibles, buscando una retroalimentación acerca de los cursos y talleres, esta retroalimentación está muy enfocada al curso mismo y también se realiza tan en corto plazo, que no es posible saber por vía de ella si la capacitación recibida por los padres modificó alguna conducta en la realidad, algún hábito o resolvió alguna problemática.

Por ello, Tere Chavira, directora del programa ha considerado que es de importancia el llevar a cabo una investigación que permita saber si realmente se ha dado tal impacto en las familias intervenidas, y en todo caso, si ese impacto se ha dado de manera coyuntural, en el corto plazo, o ha permanecido a través del tiempo.

Es así que la pregunta esencial que la investigación planteada debe resolver es:

¿Ha tenido impacto Onéami en las familias intervenidas?

Para efectos de la presente investigación se considerarán únicamente dos programas

- 1 Escuela para padres**
- 2 PECES**



Metodología

Ámbitos de la Investigación



Metodología

Modelo

Familias que sí han sido Intervenidas por Onéami

- Por programa
- Por terminación de ciclos y número de ciclos
- Por participación de los dos miembros de la pareja o sólo uno
- Por etapa de vida familiar
- Por tiempo transcurrido desde la intervención
- Por NSE
- Por estructura familiar

Familias que no han sido Intervenidas por Onéami

- Por intervención de otros programas o capacitaciones
- Por etapa de vida familiar
- Por NSE
- Por estructura familiar

Metodología

Muestreo

Se tomaron dos muestras independientes:

- a) De familias intervenidas por ONEAMI a lo largo de 5 años para PECES y ECCA
- b) de familias no intervenidas

La muestra se considerará con un 95% de confianza con un 3% de variabilidad de los datos totales.

Muestra total

816 familias

Principales Conclusiones

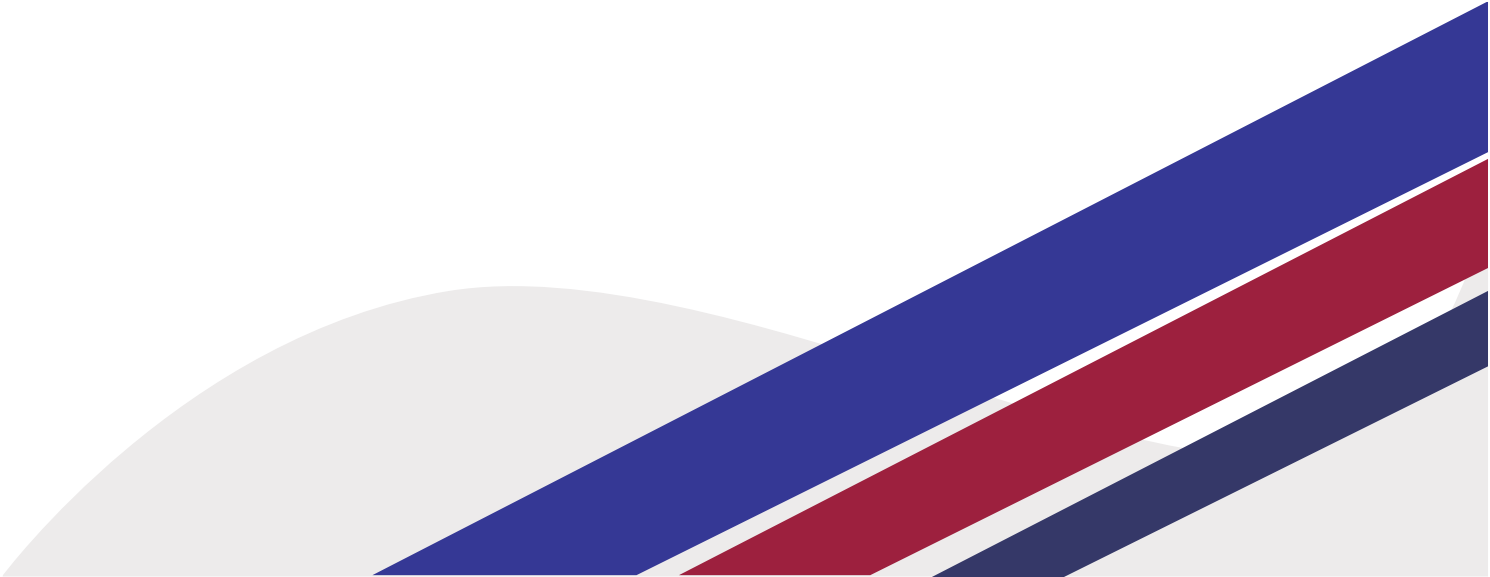
La investigación realizada resulta altamente enriquecedora al aportar una visión completa acerca del impacto que Onéami está teniendo en las familias beneficiarias de PECES y ECCA.

1 En primera instancia, es necesario mencionar que el análisis de la documentación muestra que algunos temas se abordan en ambos cursos, teniendo una amplia gama de contenidos sobrepuestos que bien pudieran aprovecharse en un curso mucho más intensivo.

2 En el mismo sentido, los contenidos son repetitivos y a decir de los usuarios, resultan demasiado teóricos, faltándoles aplicaciones prácticas para todos los días.

3 Es importante revisar los contenidos con una perspectiva pedagógica que sobre todo vaya encaminada a provocar una reflexión y experiencia.

4.- Uno de los resultados más importantes es que el hecho de participar en ambos programas (ECCA y PECES) afecta de manera positiva el nivel de impacto en la modificación de la dinámica familiar, de la toma de decisiones, del perfil del niño. Está claro que una participación aislada o parcial no genera mucho impacto, por lo que es esencial buscar la experiencia repetida con el programa y que ambos padres participen para incrementar el impacto. De la misma manera, fue evidente que la mera información no producirá una modificación de la conducta, por lo que es conducente revisar la metodología de intervención para que esta contribuya a generar impactos más permanentes y que se conviertan en hábitos.



Es decir:

- a) Buscar experiencias repetidas a través del tiempo
- b) Buscar la participación de ambos padres

- a) Tener procesos de reforzamiento a través del tiempo posterior a la intervención
- b) Revisar el material en cuanto a contenidos y en cuanto a metodología de intervención y técnicas de aprendizaje



Ámbitos de impacto de Onéami

5.- Onéami logra resultados en algunos ámbitos y otros no. Específicamente, tiene buenos resultados en los temas de dejar que los hijos vivan las consecuencias, responsabilizarlos y hacerlos autónomos, logrando personas que son autosuficientes, que aceptan con mayor facilidad la frustración, que tienen mayor autocontrol en algunos temas.

En el mismo sentido, ambos programas – en especial cuando están combinados– logran buenos resultados en el acuerdo de los padres en la educación y en la congruencia de los mismos.

Aspectos donde se logran impactos sustanciales	Aspectos donde NO se logran impactos
Tendencia a dejar vivir las consecuencias	Incremento en la convivencia familiar
Valores de Honestidad, respeto	Resolución de conflictos
Establecimiento de límites	Disminución de adicciones
Apertura para escuchar a los hijos	Disminución de violencia
Claridad en las reglas	Mejor nutrición
Autocontrol	Mejor atención a la salud
Prudencia en la toma de decisiones de los hijos	Confianza en la comunicación de los hijos hacia los padres
Aceptación de la frustración (ligeramente)	Disciplina
Autosuficiencia de los hijos adolescentes	Incremento del respeto entre padres e hijos
Delegación de responsabilidades del hogar en los hijos	Dinámica para llamar la atención a los hijos
Acuerdo de padres en la educación	Disminución de la sobreprotección (sólo quienes han tomado ambos cursos)
Congruencia	Estímulo a los hijos control de horarios, juegos
	El valor de la responsabilidad no manifiesta diferencias con grupo control
	Disminución del castigo físico

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI

PORCENTAJE DE PADRES QUE CONSIDERAN QUE ELLOS ESTÁN DE ACUERDO EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

		De acuerdo en general	En desacuerdo	Eso no lo han platicado	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Sí	91.7%	3.3%	5%	100%
	No	74.1%	4.5%	21.3%	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES

AUTOSUFICIENCIA DE LOS HIJOS EN LA TOMA DE DECISIONES CROSSTABULATION

		En desacuerdo	Eso no lo han platicado	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Escuela de padres	44.4%	55.6%	100%
	PECES	46.3%	53.7%	100%
	Los dos	63.2%	36.8%	100%
	Ninguno	45.6%	54.4%	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI AUTOSUFICIENCIA DE LOS HIJOS ADOLESCENTES

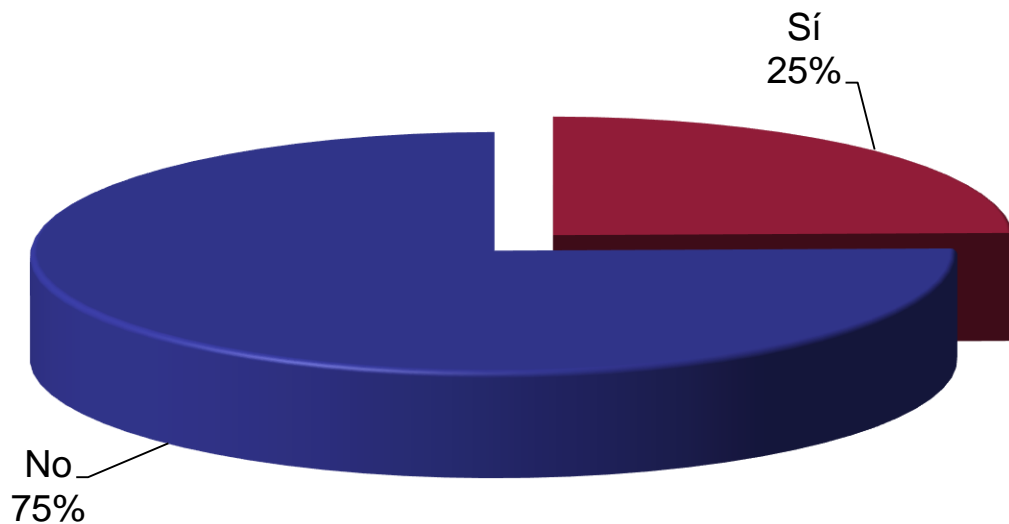
		En desacuerdo	Eso no lo han platicado	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Sí	89.3%	10.7%	100%
	No	45.6%	40.5%	100%

6.- No obstante, en algunos casos se detecta que se confunde el vivir las consecuencias y la delegación de la autosuficiencia como un no cumplir de las responsabilidades de los mismos padres, como es el caso del cuidado de la alimentación de los hijos.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI PORCENTAJE EN QUE LOS HIJOS VAN A LA ESCUELA HABIENDO DESAYUNADO O COMIDO

		Van habiendo desayunado o comido algo en casa	No comen o desayunan en casa, pero llevan lonche	No comen o desayunan en casa, pero compran en la escuela	No comen en casa, ni llevan, ni compran	No van a la escuela	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Si	32.5%	26.7%	40.8%			100%
	No	60.3%	19.5%	14.1%	.4%	5.8%	100%

Porcentaje de familias en que algún miembro de la familia se emborracha 1 o más veces por mes



7.- Es necesario considerar que hay una serie de problemáticas en las familias que se presentan previamente a la intervención de Onéami y que afectan el impacto de la organización, tal como el alcoholismo, las adicciones en general, la violencia, la falta de control sobre los hijos, la deserción escolar, la reprobación, etc. Muchos padres se acercan a Onéami ya con estas problemáticas, pero el programa no está preparado para tratar con ellas, sino para prevenirlas.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI
 PORCENTAJE EN QUE ALGÚN HIJO CONSUME ALCOHOL EXCESIVAMENTE CROSSTABULATION

		En desacuerdo	Eso no lo han platicado	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Sí	14%	86%	100%
	No	6%	94%	100%
TOTAL		8.4%	91.6%	100%

En algunos temas, incluso se observa entre los grupos que sí han participado que al dejar los padres que los hijos vivan sus propias experiencias, se incrementan los porcentajes de consumo de alcohol en los hijos.



DEPENDIENDO DE SI H A TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI PORCENTAJE QUE SOSPECHA QUE UN HIJO O HIJA CONSME DROGAS CROSS TABULATION				
		SI	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ALGÚN CURSO CON ONÉAMI	Sí	5.8%	94.2%	100%
	No	4.6%	95.4%	100%
TOTAL		4.9%	95.1%	100%

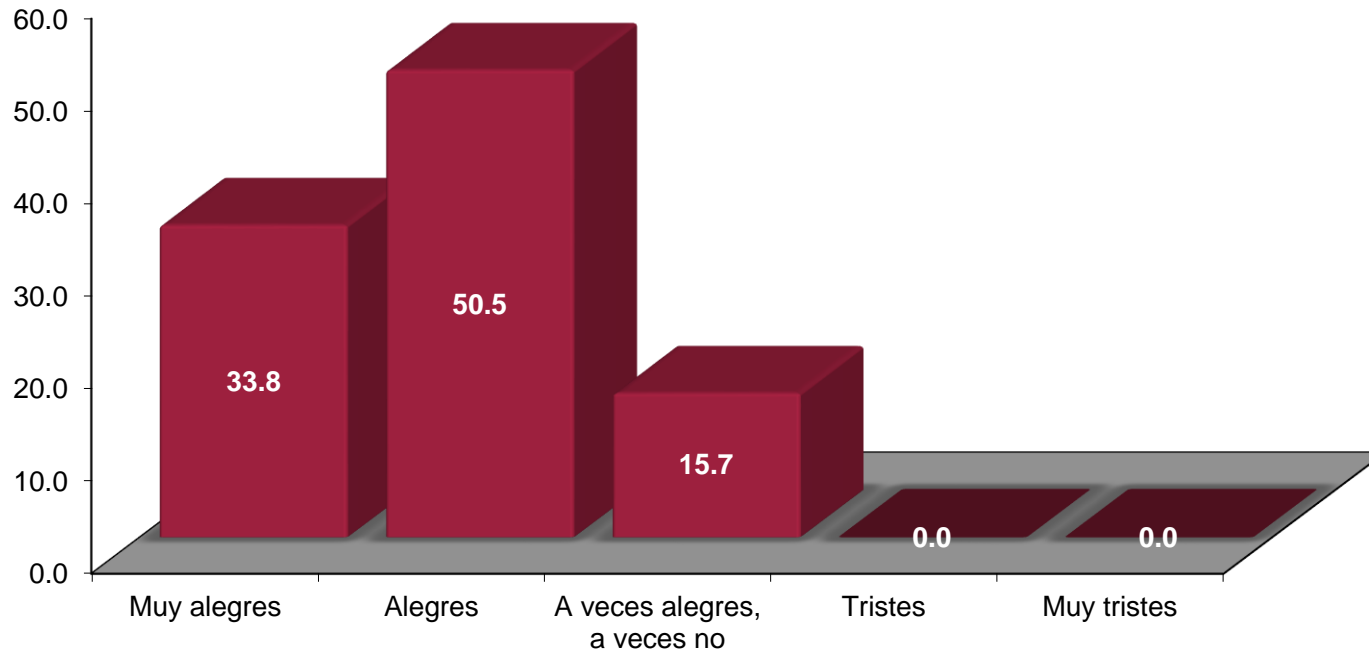
De esta manera, es muy importante que se tenga una propuesta para estos casos, ya sea para atenderlos, para canalizarlos, para tratarlos con una metodología diferente.

8.- Los dos programas mostraron no lograr diferencias en cuanto a la comunicación en la familia, la dinámica de resolución de conflictos, la prevención de la violencia o la prevención de adicciones.

De la misma manera, no provoca un ambiente de mayor disciplina o de un incremento en el respeto entre padres e hijos.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA Y PECES SEGURIDAD DE LOS HIJOS EN LA TOMA DE DECISIONES					
		Mucha seguridad	Seguridad en unas cosas y en otras no	Inseguridad	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	65.2 %	34.8 %		100 %
	PECES	55.6 %	35.2 %	9.3 %	100 %
	Los dos	68.4 %	21.1 %	10.5 %	100 %
	Ninguno	58.8 %	36.4 %	4.8 %	100 %

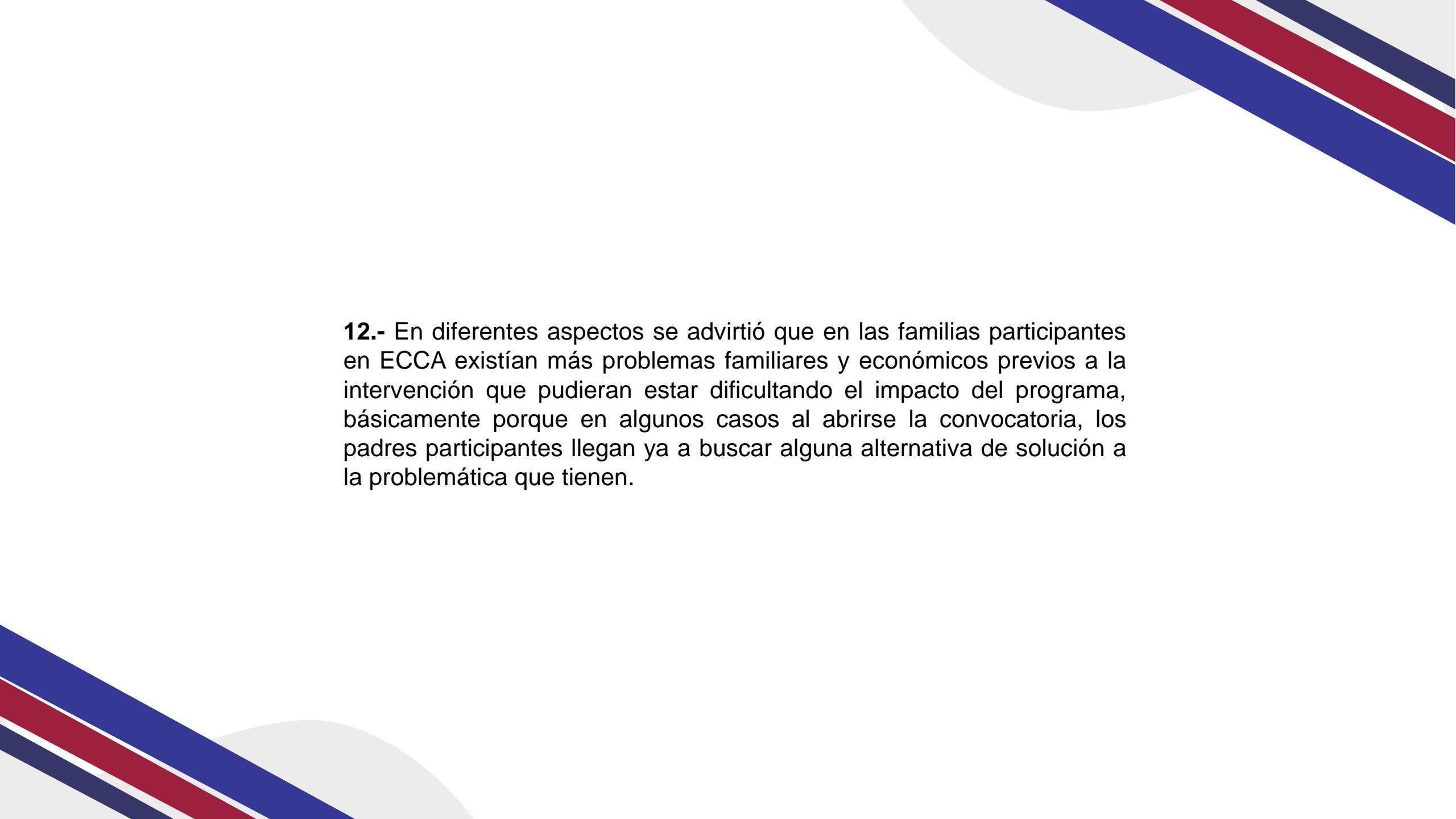
ESTADO DE ÁNIMO CON EL QUE IDENTIFICA POR LO GENERAL A SUS HIJOS



9.- Las familias intervenidas muestran menor control en cuanto a las actividades de los hijos que las familias no intervenidas: horarios, llegadas, televisión, tareas, etc.

10.- Tampoco muestran diferencias en cuanto a hijos más estimulados, con un mayor sentimiento de valoración o con un mayor sentimiento de amor. En este sentido, tanto las familias intervenidas como no intervenidas mostraron resultados similares.

11.- En temas como la educación escolar de los hijos, la deserción, las prácticas de salud, no existen mayores diferencias entre quienes han tomado los programas y entre quienes no lo han hecho.



12.- En diferentes aspectos se advirtió que en las familias participantes en ECCA existían más problemas familiares y económicos previos a la intervención que pudieran estar dificultando el impacto del programa, básicamente porque en algunos casos al abrirse la convocatoria, los padres participantes llegan ya a buscar alguna alternativa de solución a la problemática que tienen.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA Y PECES

PORCENTAJE QUE PIENSA QUE HAY QUE DEMOSTRAR EL AMOR DIARIAMENTE CROSSTABULATION

		SÍ	NO ELLOS YA SABEN	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	58.1 %	39.5 %	2.3 %	100 %
	PECES	58.5 %	39.6 %	1.9 %	100 %
	Los dos	84.2 %	15.8 %		100 %
	Ninguno	73.9 %	26.1 %		100 %
	Está en el padrón, pero no lo tomó	53.8 %	46.2 %		100 %
TOTAL		69.3 %	30.2 %	.5 %	100 %

13.- En algunos valores están más fuertes los padres intervenidos QUE HAN TOMADO AMBOS CURSOS (como responsabilidad) pero en otros hacen más énfasis los no intervenidos. Quienes sólo han tomado un curso no mostraron impactos relevantes.

En cuanto a los principios de la educación, las diferencias sustanciales estuvieron en temas acerca de las consecuencias, el control de actividades, la toma de decisiones

Los padres intervenidos por ambos cursos sí muestran una mayor tendencia a demostrar amor.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES

PORCENTAJE QUE SE BASA EN VIVIR LAS CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	23.4 %	76.6 %	100%
	PECES	36.4 %	63.6 %	100%
	Los dos	36.8 %	63.2 %	100%
	Ninguno	34.2 %	65.8 %	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES				
ESTABLECE REGLAS CLARAS CROSSTABULATION				
		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	42.6 %	57.4 %	100%
	PECES	47.3 %	52.7 %	100%
	Los dos	68.4 %	31.6 %	100%
	Ninguno	50.8 %	49.2 %	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES				
ESTABLECE REGLAS CLARAS CROSSTABULATION				
		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	14.9 %	85.1 %	100%
	PECES	14.5 %	85.5 %	100%
	Los dos	21.1 %	78.9 %	100%
	Ninguno	12.7 %	87.3 %	100%

De nuevo, los padres intervenidos por los dos programas son los que muestran diferencias sustanciales.

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES

PORCENTAJE QUE CREE QUE HAY QUE PONER LÍMITES Y ESPERAR QUE SE RESPETEN

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	10.6 %	89.4 %	100%
	PECES	12.7 %	87.3 %	100%
	Los dos	36.8 %	63.2 %	100%
	Ninguno	10 %	90 %	100%
	Está en el padrón pero no lo tomó	15.4 %	84.6 %	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES

DEJA QUE LOS HIJOS TOMEN DECISIONES DEACUERDO A LA EDAD

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	10.6 %	89.4 %	100%
	PECES	7.3 %	92.7 %	100%
	Los dos	26.3 %	73.7 %	100%
	Ninguno	18.5 %	81.5 %	100%

DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES

ESTABLECE LÍMITES CLAROS EN CUANTO A HORARIOS DETV, VIDEOJUEGOS, INTERNET, ETC.

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	14.9 %	85.1 %	100%
	PECES	7.3 %	92.7 %	100%
	Los dos	15.8 %	84.2 %	100%
	Ninguno	37.7 %	62.3 %	100%

**DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES
HONESTIDAD**

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	36.2 %	63.8 %	100%
	PECES	36.4 %	63.6 %	100%
	Los dos	63.2 %	36.8 %	100%
	Ninguno	41.9%	58.1 %	100%

**DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES
RESPONSABILIDAD**

		SÍ	NO	Total
DEPENDIENDO DE SI HA TOMADO ECCA O PECES	Escuela para padres	57.4 %	42.6 %	100%
	PECES	60 %	40 %	100%
	Los dos	78.9 %	21.1 %	100%
	Ninguno	77.3%	22.7 %	100%

**Cambios sugeridos en los programas por parte
de los usuarios (espontánea)**

**Más dinámico - Más práctica - Más explícito - Más constantes
Publicidad - Más tiempo - Más ayudas audiovisuales - Menos teoría
Mejor organizado - Quitarle lo complejo
A veces los instructores son malos**

14.- Dentro de los factores que afectan el desempeño del programa se observan:

- a) Haber tomado los dos cursos
- b) El nivel educativo de los padres
- c) Pre existencia de violencia o adicciones
- d) Número de módulos
- e) Continuidad vs. Tiempo transcurrido
- f) Aplicación práctica
- g) Tradicionalismo



Investigación realizada por
Bizmark con apoyo del

